

Краткая презентация Программы

Настоящая основная образовательная программа (далее - Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - ДОУ).

Программа ДОУ - отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и обеспечивающий возможность учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей, разработанный, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также для возраста от 2 месяцев.

Назначение образовательной программы:

- ✓ определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования; способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- ✓ служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- ✓ является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг муниципальными органами управления образованием;
- ✓ способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольной организации.

Программа ДОУ - это практическое воплощение модели организации педагогического процесса с учетом конкретных условий. Она должна обеспечивать построение целостного образовательного процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие дошкольника физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения участников образовательных отношений и содержит в себе:

этнокультурную региональную составляющую:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «СОЕНЕЧ - Радость познания» (Автор - Р.К. Шаехова) (далее - РОП ДО «Радость познания»);

обучение татарскому языку (по заявлению родителей (законных представителей):

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», учебно - методический комплект «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.; Карцева Л.В. Семейное воспитание: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В соответствии с ФГОС ДО программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

1. **Пояснительная записка.** В ней раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом указанные параметры (цели, задачи, принципы и пр.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и основным концептуальным положениям ФОП ДО.

2. **Планируемые результаты освоения программы.** Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. За основу взяты целевые ориентиры в младенческом и раннем возрастах, а также целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, представленные в ФОП ДО.

Содержательный раздел

1. **Описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях. Описание производилось с учетом ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Обязательная часть ООП ДО соответствует ФОП ДО, она оформлена в виде ссылки на нее.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий РТ, задана содержание образования дошкольников посредством:

- 1) реализации региональной программы дошкольного образования
- 2) реализации УМК по обучению дошкольников татарскому языку
- 3) реализации ряда парциальных программ и педагогических технологий в различных культурных практиках Программы
- 4) реализации системы мероприятий, разработанных ДОУ в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности
- 5) дополнительных форм организации образовательной деятельности.

2. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

программы. В данном пункте дается характеристика образовательного процесса в ДОУ

- описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа.

В данной части также содержится характеристика основных видов деятельности ребенка- дошкольника и методов их развития.

Кроме того, в данной части предлагаются конкретные средства:

1) Образовательный процесс в ООП строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;

2) Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой - обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов;

4) Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье.

Все перечисленные особенности взаимосвязаны. Так, партнерские отношения возможны только в том случае, если указанная деятельность имеет для ребенка смысл, и он осуществляет ее добровольно, без принуждения. При этом педагогу нужна помощь родителей. Для осуществления образовательной деятельности в семье Программа предлагает учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования Карцевой Л.В. «Семьеведение». Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в ДОУ.

3. Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления направлена на создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности.

Задачи:

1) реализация комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса;

2) повышение профессиональной компетенции педагогов по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками;

3) активизация взаимодействия с родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

- Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.

- Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.

- Организация сбалансированного питания воспитанников.

- Формирование ценности здорового образа жизни.

- Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

4. Особенности взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

Характер взаимодействия - партнерство, содействие и сотрудничество детей и

взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагоги не просто «работают с семьями» — они вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения. Этого можно достигнуть только при соблюдении обеими сторонами определенных условий, и одно из этих условий — взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.

Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья. Часто воспитатели считают, что родители привели своего ребенка в детский сад для того, чтобы педагоги работали над его развитием, поскольку они профессионалы и знают, как и чему нужно учить ребенка. Поэтому педагог сам планирует занятия и оценивает работу детей. Программа предлагает принципиально иной подход: выстраивание педагогами продуктивного взаимодействия с семьями необходимо им для успеха собственной профессиональной работы с детьми.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, ее влияние — основа развития и воспитания, ее законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, заложенному природой интересу родителей к судьбе собственного ребенка. Собственно, профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями.

Программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В содержательном разделе Программы раскрываются особенности уклада ДОУ, определяющие ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового и кадрового обеспечения реализации Программы, включает режим дня и учебный план, а также интеграционные модели деятельности ДОУ; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, образовательная программа ДОУ позволяет показать конкурентоспособность ДОУ, определяет вариативность дошкольного образования и отражает такие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста как предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847):
4. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2016, - 128 с.
6. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 208 с.
7. Микляева И.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
8. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.